



Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020



CBS De Til
Kerkstraat 6
9797 PD Ten Post
050 302 1172
www.cbsdetil.nl

CBS De Til is onderdeel van VCPO Noord Groningen
www.vcpong.nl



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	6
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	7
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	
5. Extra ondersteuning	13
6. Ambitie van de school	14
Bijlagen	15
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Til
Bezoekadres	: Kerkstraat 6
Postcode	: 9797 PD
Plaats	: Thesinge
Brinnummer	: 08AZ
Directeur	: Paulina van Bostelen
Intern Begeleider	: Josine Kleinsmit
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 44

2. Missie & Visie van de school

Groeien - samenwerken - doen!

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

Groeien

We vinden het belangrijk om de kinderen te zien groeien. Van groep 1 t/m groep 8 groeien zij, ze worden groter en leren steeds meer. Kennis maar ook vaardigheden die ze nodig hebben in het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs, met onze methodes en werkwijzen wordt aandacht besteed aan de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid.

De groei van het kind staat centraal. Het kind mag zich ontwikkelen zoals bij hem of haar past en wordt daarin gevolgd en begeleid door de leerkracht. Vanuit een groei-mindset zullen we met de kinderen steeds reflecteren: wat heb jij geleerd en wat heb je betekend voor de ander; wat zijn jouw doelen en resultaten.

Samenwerken

Kinderen leren veel van de leerkrachten, maar juist ook van het werken met schoolgenootjes. Oudere kinderen lezen met jongere kinderen, groepjes in de klas werken samen aan opdrachten, je kunt hulp vragen bij een klasgenootje en er worden coöperatieve werkvormen ingezet bij de verschillende vakken. Kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het spelen, werken en leren op school.

We zijn een Vreedzame School, daarmee realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen gezien worden, taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school.

Doen

Kinderen leren door te doen. In de onderbouw door te spelen in de hoeken, maar ook in de midden- en bovenbouw gaan de kinderen praktisch aan de slag in een uitdagende leeromgeving. Kinderen gaan zelf op onderzoek uit. Ze ontdekken, experimenteren en ervaren. De kinderen doen en denken actief mee met de lessen en opdrachten. Niet alleen uit een boek, maar juist door opdrachten met concrete materialen in levensechte situaties.

Met de methode DaVinci bieden wij wereldoriëntatie als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. De lessen worden vanuit thema's aangeboden. De onderwerpen prikkelen de kinderen om zich te verwonderen en hun nieuwsgierigheid uit te dagen. Ook cultuuronderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

De bedoeling van ons onderwijs op De Til is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Til heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee aandacht voor verschillende levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO Noord Groningen

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 juli) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : maart 2017 (provinciale audit)
Arrangement : basis
Evt. opmerkingen : cyclus handelingsgericht werken versterken en implementatie Zien.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja ~~nee~~
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja ~~nee~~
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel ~~niet~~ op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Ontwikkelingen en veranderingen op het gebied van Zorg&Begeleiding en Passend Onderwijs zijn er. Als school vinden we het belangrijk hierin steeds te blijven bepalen: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Aandachtspunt daarbij is iedereen goed op de hoogte te houden van ontwikkelingen en veranderingen, inzichten te bespreken en te delen en te zorgen dat de doorgaande lijn en expertise voldoende is en blijft.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Zorg&Begeleiding is dit schooljaar een vast onderdeel van de teamagenda.
Het volgen van de kleuters volgens de actuele standaard is een ontwikkelpunt.

4.2.2 SchoolsPECIEKE uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een eigen kleutervolgsysteem
 - een handboek zorg en begeleiding
 - de zorgjaarkalender
 - Parnassys
 - diverse orthodidactische materialen uit de orthotheek

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Pestprotocol / Protocol oplossingsgerichte pestaanpak
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol
 - Protocol medische handelingen
 - Borgingsdocument De Vreedzame School
 - Veiligheidsplan
 - Toetsprotocol
 - Protocol meer- en hoogbegaafden
 - Borgingsdocumenten bij de verschillende vakgebieden (TL, SP, BL, RW)
 - Protocol communicatie bij gescheiden ouders
 - Protocol toelating, schorsing en verwijdering
 - Protocol doorstroom

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
 Methode : De Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen (2^e maanversie) / Estafette
 Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
 Spelling : Spelling op maat
 Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Methode software bij genoemde methoden
- Muiswerk
- Gynzy
- Taalzee/Rekentuin
- Diverse educatieve ondersteunende apps en online content

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Wij volgen de toetsresultaten van onze leerlingen. Deze resultaten (methode gebonden en niet-methode gebonden) worden vastgelegd in het leerlingenadministratiesysteem Parnassys. Ook worden observaties van les- en spelsituaties hierin vastgelegd (met name de onderbouw). Daarnaast overleggen wij veelvuldig met ouders en ketenpartners en ook de informatie uit deze gesprekken wordt vastgelegd. Door te werken met de cyclus van handelingsgericht werken, worden de gegevens van alle leerlingen geanalyseerd en tenminste drie keer per jaar besproken met de intern begeleider en ook met de ouders. Hieruit komen specifieke interventies die toegepast worden in de klassen. Ook weten we dan of er interventies nodig zijn die het groepswerk overstijgen.

Aanbod van ondersteuning:

De ondersteuning vindt grotendeels in de groep plaats en wordt gegeven door de eigen leerkracht, zoveel mogelijk passend bij het basisaanbod in de groep. Zo nu en dan kan er door de inzet van stagiaires of vrijwilligers extra ondersteuning geboden worden in de groep of buiten de groep. Dit is gericht op vraag en aanbod. Het aanbod van ondersteuning wordt vastgelegd in het handelingsplan in Parnassys.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Alle leerkrachten zijn bekwaam in het uitvoeren van de stappen en interventies die passen binnen de cyclus van handelingsgericht werken, zoals het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen, het analyseren van resultaten en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur:

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de interventies die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Uiteraard kan hierin overlegd worden met collega's, intern begeleider en directie.

De taken van de intern begeleider zijn gericht op indirecte ondersteuning, het ondersteunen van de leerkracht in het vormgeven van de ondersteuningstaak in de groep. Hiervoor is voor onze school 0,3 fte (12 uur) beschikbaar. De intern begeleider maakt onderdeel uit van het IB-netwerk van de vereniging, welke als vraagbaak kan dienen. Het IB-netwerk wordt ondersteund door het Bovenschools Ondersteuningsteam (BoOT). Het BoOT kan weer een beroep doen op het samenwerkingsverband (SWV).

Voor extra ondersteuning in de vorm van tijd, expertise, onderzoek of middelen kan een aanvraag ingediend worden bij het BoOT. Daar wordt dan besproken of er aan de vraag voldaan kan worden en of dit intern (BoOT) of extern (SWV) kan worden opgepakt.

Naast het samenwerkingsverband en het Bovenschoolsondersteuningsteam werken we in het kader van de zorg voor onze leerlingen ook samen met het centrum voor jeugd en gezin (CJG), Wij Team Ten Boer of de GGD van de gemeente Groningen.

Handelingsgericht werken:

We werken binnen de zorg op onze school volgens de principes van handelingsgericht werken. We werken met twee zorgperiodes per schooljaar. Dit betekent dat het schooljaar in twee stukken is geknipt, waarin de zorg wordt gepland, aangeboden en geëvalueerd. Elke periode zijn er groeps- en leerlingenbesprekingen en gesprekken

met ouders waarin we reflecteren op het geboden onderwijs en de resultaten en opbrengsten worden geanalyseerd.

Voor leerlingen die uitvallen op de vakken rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen wordt een handelingsplan opgesteld. In dit plan staat beschreven wat de kinderen aangeboden krijgen aan lesstof en met welk doel. We passen de lesstof en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij de behoeften van het kind. Deze zijn in kaart gebracht, samen met stimulerende en belemmerende factoren. Waar mogelijk worden kinderen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte geclusterd.

We werken met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben een basisinstructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie of pre-teaching nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel door de eigen leerkracht. Voor kinderen die meer aankunnen dan de basisstof van de groep zijn er mogelijkheden voor compacten, verrijken en het volgen van lessen in de verenigingsbrede torenklas.

De leerkracht maakt een weekplanning waarin precies omschreven staat welke basisstof er aangeboden wordt. Daarnaast plant de leerkracht in de begeleidingszuil het aanbod voor de kinderen die extra begeleiding of een ander aanbod nodig hebben. In het logboek van de begeleidingszuil wordt bijgehouden of de toegepaste aanpak/ aanbod werkt of wat er bijgesteld moet worden. Dit is terug te vinden in de groepsmap.

Aanvullende ondersteuning:

Aanvullende ondersteuning kan bestaan uit de inzet van orthodidactische materialen en methodieken. Te denken valt aan Bouw!, Dexlex, Connect Lezen, etc.

Door kinderen te clusteren kan er soms 'meegelift' worden op de arrangementen vanuit de extra ondersteuning. Te denken valt aan de inzet van de onderwijsassistent Passend Onderwijs of de inzet van een ambulant begeleider vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Arrangement vanuit het Speciaal Onderwijs:

Voor sommige kinderen wordt er een Arrangement aangevraagd vanuit het Speciaal Onderwijs. Dit kan een light, medium of intensief arrangement zijn, afhankelijk van de zorgvraag en wordt bepaald door de Commissie van Onderzoek en het Samenwerkingsverband. Er wordt dan wel of geen Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Licht en medium betekent: naar een reguliere school met ambulante begeleiding. Intensief betekent: naar een speciale school.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen.

Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Bovenschools Ondersteuningsteam (BoOT).

Vanuit het schoolbestuur worden de financiële middelen die vanuit de rijks financiering Passend Onderwijs voor onze school gereserveerd zijn, direct doorgeschoven naar de school.

Dit is door de directeur in samenspraak met de intern begeleider en het team te besteden voor de kinderen of groepen die extra ondersteuning nodig hebben. De verscheidenheidsindex in combinatie met de hulpvraag vanuit de school en de onderwijsbehoeften van het kind, speelt hierin een belangrijke rol. De school verantwoordt deze financiering middels een arrangement.

Voor leerlingen die voor deze Extra Ondersteuning in aanmerking komen, stelt de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op, welke wordt uitgewisseld met BRON.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1 (visuele beperking)
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2 (slechthorenden, taalstoornis)
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3 (verstandelijke, lichamelijke beperking)
- Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4 (ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problematiek)
- Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- Leerlingen met gecombineerde problemen (bijvoorbeeld gedrags- én leerproblemen, intelligentie- én leesproblemen)
- Een groep waarin meerdere problemen bij individuele leerlingen samenkomen (hoge verscheidenheid).

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Wanneer een goede ontwikkeling van de leerling binnen onze school niet meer te waarborgen is.
- Wanneer de school handelingsverlegen is en alle mogelijke ondersteuning heeft ingezet.
- Wanneer er sprake is van zo'n specifieke hulpvraag, dat de school daar niet aan kan voldoen.
- Wanneer fysieke en emotionele veiligheid van de leerling, de medeleerlingen of de leerkracht niet meer te waarborgen is.
- Wanneer een zij-instromende leerling met een bepaalde hulpvraag terecht zou komen in een klas met een grote zorgvraag (volgens de verscheidenheidsindex).

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

We vinden het belangrijk dat ouders hun kind met vertrouwen en in veiligheid naar school brengen. We werken met de methode De Vreedzame School aan het gevoel van veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid, in relatie tot zichzelf en naar anderen. Kinderen krijgen de komende jaren steeds meer een stem in hun eigen leerproces, zodat ze eigenaarschap ontwikkelen. We willen aansluiten op de leerstijlen van kinderen. We hebben de ambitie om het best mogelijke uit ieder kind te halen. Wat het best mogelijke is, is voor ieder kind verschillend. Met daarbij een goede communicatie met ouders.

Een constante verbetering in het bieden van de basisondersteuning met aanvullende ondersteuning in de groepen. Een sterk aanbod binnen de diverse vakgebieden, waarin het handelingsgericht werken goed tot zijn recht komt.

Meer expertise op het gebied van taalspraakontwikkeling.
Meer expertise op het gebied van (niet) gediagnosticeerde gedrags- en sociaal-emotionele problematiek.

Een nog nauwere samenwerking met de zorgpartners; o.a. CJG, GGD en Wij Team.

Gezien de kleine populatie, de combinatiegroepen en de verscheidenheid, wil het team van de Til iedere leerling goed kunnen begeleiden.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Het is onze ambitie om, als het even kan in het belang van de leerling en de andere leerlingen en met passende ondersteuning, alle kinderen een plaats te bieden bij ons op school.

Bijlagen

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning Passend Onderwijs		CBS De Til
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)		
01. Veilige omgeving (14)	100	
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	100	
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	100	
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	100	
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	100	
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	100	
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	100	
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	100	
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100	
10. Samenwerking met externe partners (13)	100	
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100	
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	80	
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	100	
Percentage basisondersteuning (100)	98	

B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie

Categorie 1: alle leerlingen die onder de basisondersteuning vallen : toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen (basisondersteuning plus): toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3

- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2
- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege gedrag en / of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

Bijlage: landelijke criteria cluster 3 en 4:

Voor Cluster 3 ZML:

Leerlingen met het Syndroom van Down

Deze leerlingen krijgen áltijd een indicatie.

Bij een IQ onder de 55:

Er hoeft naast dit (geschatte) IQ niets te worden aangetoond.

Bij een IQ van 55 tot 70 en jonger dan 8 jaar:

Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis volgens DSM-IV of ICD-10; én

Er moet sprake zijn van geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd tussen 8 en 11 jaar:

Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van geringe schoolvorderingen; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd van 12 jaar en ouder:

Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van een didactisch niveau < begin groep 4; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Voor cluster 3 ZML MG:

LG-MG-criteria

Er moet sprake zijn van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen; én

Er moet sprake zijn van een IQ < 70; én

Er moet sprake zijn van onderwijsbelemmeringen, hiermee wordt bedoeld dat er sprake moet zijn

van afhankelijkheid van derden bij algemene dagelijkse levensverrichtingen of voor het onderwijsvoorwaardelijke (fijn) motorische vaardigheden of dat er sprake is van > 25% verzuim. ZMLK-MG- criteria

Er moet sprake zijn van een (geschat) IQ<20

Óf

- Er moet sprake zijn van een IQ<35; én
- Er moet sprake zijn van een bijkomende medische of gedragsstoornis

Voor Cluster 4:

- Er is een diagnose gesteld volgens DSM-IV of ICD-10. Of de hulpverlening heeft het afgelopen jaar aantoonbaar geen effect gehad,
- Het kind heeft integrale problematiek, dus op meerdere vlakken,
- Het kind heeft structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie en hierdoor achterblijvende leerprestaties,
- Het regulier onderwijs heeft alles gedaan om het kind te laten blijven, maar dit is niet gelukt.

De leerlingen met een cluster 4 indicatie kunnen grofweg in 5 groepen opgedeeld worden:

Groep 1

Kinderen hebben externaliserend gedrag, dit wil zeggen dat het naar buiten toe gericht is. Deze kinderen zijn berekenend, vragen veel aandacht, komen vaak uit een laag sociaal milieu waarin de ouders de problematiek niet (h)erkennen, er is weinig hulp in het gezin en grote kans op instabiliteit.

Groep 2

Ook deze kinderen hebben externaliserend gedrag, maar dit ontstaat door onmacht. Vaak zijn deze kinderen gediagnosticeerd met ADHD, het leergedrag vraagt veel aandacht, er is veel hulp in het gezin en vaak komt het kind uit een laag sociaal milieu.

Groep 3

Deze kinderen vertonen zowel externaliserend als internaliserend (naar binnen gericht) gedrag. Ze hebben een gemiddelde thuissituatie, hun ouders ervaren de opvoeding vaak als zwaar en vragen vaak veel hulp, welke ze ook krijgen.

Groep 4

Kinderen met internaliserend gedrag, goede leermogelijkheden en uit een hoog sociaal milieu. Ze hebben vaak een hoog IQ en een aandoening in het autistisch spectrum. Hun ouders vinden de opvoeding over het algemeen te doen en er is hulp als dit nodig is.

Groep 5

Ook deze kinderen hebben internaliserend gedrag en af en toe bescheiden externaliserend. Ze komen uit een gemiddeld sociaal milieu, de ouders vinden de opvoeding zwaar en er is vaak hulp aanwezig. Kinderen met PDD-NOS behoren vaak tot deze groep.

C. Invulschema Verscheidenheidsindex

Invulschema Verscheidenheidsindex_(2.0)

CBS De Til, Thesinge

Leerlingen aantallen	Categorie 1							Categorie 2										Categorie 3					Verscheidenheidsindex
	N	A	B	C	D	E 2+3	t A-D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	t A-J	A	B	C	t A-C	
School	44	29	0	3	0	12	32	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	10	0	0	2	2	44
Groep 1	6	6				0	6											0				0	6
Groep 2	6	5				1	5			1								1				0	6
Groep 3	3	3				0	3											0				0	3
Groep 4	10	7				3	7			3								3				0	10
Groep 5	1					1	0			1								1				0	1
Groep 6	6	3		1		2	4			1	1							2				0	6
Groep 7	3	1		1		1	2									1		1				0	3
Groep 8	9	4		1		4	5			1						1		2			2	2	9

D. Instrument Verscheidenheidsindex

Til	Categorie			Punten Index	
	1	2	3	Punten	Index
Groep 1	6	0	0	6	1
Groep 2	6	1	0	7	1,166667
Groep 3	3	0	0	3	1
Groep 4	10	3	0	13	1,3
Groep 5	1	1	0	2	2
Groep 6	6	2	0	8	1,333333
Groep 7	3	1	0	4	1,333333
Groep 8	9	2	2	15	1,666667
School	44	10	2	58	1,318182