

Schoolplan 2019-2023

Christelijke Basisschool De Til THESINGE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	16
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
17 Strategisch beleid	20
18 Aandachtspunten 2019-2023	21
19 Meerjarenplanning 2019-2020	22
20 Meerjarenplanning 2020-2021	23
21 Meerjarenplanning 2021-2022	24
22 Meerjarenplanning 2022-2023	25
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen (VCPO NG) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPO Noord-Groningen
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Borgweg 46a
Postcode + plaats:	9951 BG Winsum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@vcpong.nl
Website adres:	www.vcpong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Til
Directeur:	Paulina van Bostelen
Adres + nr.:	Kerkstraat 6
Postcode + plaats:	9797 PD Thesinge
Telefoonnummer:	050-3021172
E-mail adres:	til@vcpong.nl
Website adres:	www.cbsdetil.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. Onze school wordt bezocht door 45 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingenpopulatie. Onze school staat in het dorp Thesinge en is de enige school in het dorp.

Bijlagen

1. Leerlingenpopulatie in beeld

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	TE VESTERKEN KANTEN SCHOOL
Kleine school, kinderen kennen elkaar Inzet methode Davinci Open identiteit Ervaringsgericht leren Flexibiliteit in groepeeringsvormen	Imago van de school Stabiliteit ouderbetrokkenheid Inrichting leeromgeving
KANSEN	BEDREIGINGEN
Gebruik en inrichting ruimten Uitbouwen schoolconcept Profilering en PR Eigenaarschap leerlingen Samenwerking opvang	Leerlingenaantal Zorgvragen leerlingen Concurrentie ander scholen Klein team, werkdruk

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Blijvende aandacht voor de cognitieve vakken
2. Digitale geletterdheid
3. Vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor het leren nu en in de toekomst (21st century skills)
4. Aandacht voor kunstzinnige en culturele ontwikkeling
5. Passend onderwijs en Zicht op ontwikkeling
6. Profilering, samenwerking en communicatie, intern, naar ouders en externen

4 Risico's

4.1 Risico's

Risicoanalyse

IMPACT						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aandacht voor kunstzinnige oriëntatie en culturele vorming	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Team ontwikkeling</i>			
Aandacht voor didactiek cognitieve vakken	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Team ontwikkeling</i>			
Versterken Zicht op ontwikkeling	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Team ontwikkeling</i>			
Leerlijn digitale geletterheid	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Team scholing</i>			
Aandacht voor vaardigheden leerlingen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Team ontwikkeling</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bezetting leerkrachten en ziekte vervanging	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Zo breed mogelijke inzet, vervangingspool, duo's, etc.</i>			
Werkdruk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Teamgesprekken, keuzes maken</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
3-groepscombinatie	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Als team hier samen voor staan</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine school terwijl sommige onkosten gelijk zijn aan middelgrote school	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Vanuit VCPO NG wordt gefinancierd voor 66 leerlingen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borgen van beleid op basis van eigen kwaliteitsnormen en inspectiekader	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Borgingsdocumenten opstellen en herzien</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

CBS De Til: ons onderwijs

Groeien - samenwerken - doen!

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

Groeien

We vinden het belangrijk om de kinderen te zien groeien. Van groep 1 t/m groep 8 groeien zij, ze worden groter en leren steeds meer. Kennis maar ook vaardigheden die ze nodig hebben in het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs, met onze methodes en werkwijzen wordt aandacht besteed aan de 21ste-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid.

De groei van het kind staat centraal. Het kind mag zich ontwikkelen zoals bij hem of haar past en wordt daarin gevolgd en begeleid door de leerkracht. Vanuit een groei-mindset zullen we met de kinderen steeds reflecteren: wat heb jij geleerd en wat heb je betekend voor de ander; wat zijn jouw doelen en resultaten.

Samenwerken

Kinderen leren veel van de leerkrachten, maar juist ook van het werken met schoolgenootjes. Oudere kinderen lezen met jongere kinderen, groepjes in de klas werken samen aan opdrachten, je kunt hulpvragen bij een klasgenootje en er worden coöperatieve werkvormen ingezet bij de verschillende vakken. Kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het spelen, werken en leren op school.

We zijn een Vreedzame School, daarmee realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen gezien worden, taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school.

Doen

Kinderen leren door te doen. In de onderbouw door te spelen in de hoeken, maar ook in de midden- en bovenbouw gaan de kinderen praktisch aan de slag in een uitdagende leeromgeving. Kinderen gaan zelf op onderzoek uit. Ze ontdekken, experimenteren en ervaren. De kinderen doen en denken actief mee met de lessen en opdrachten. Niet alleen uit een boek, maar juist door opdrachten met concrete materialen in levensechte situaties.

Met de methode Da Vinci bieden wij wereldoriëntatie als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. De lessen worden vanuit thema's aangeboden. De onderwerpen prikkelen de kinderen om zichte verwonderingen hun nieuwsgierigheid uit te dagen. Ook cultuuronderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

De bedoeling van ons onderwijs op De Til is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Til heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee aandacht voor verschillende levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren.








De kernbegrippen voor het leren op De Til zijn:

Nieuwsgierigheid
Welbevinden
Eigenaarschap
Samenwerking
Doelbewust
Betekenisvol

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Davinci, thematisch werken binnen wereldoriëntatie, alles hangt met alle samen	OP1 - Aanbod
	ICT in het onderwijs, bij de cognitieve vakken gebruiken de kinderen veel ICT-middelen en -materialen	OP1 - Aanbod
	Leesonderwijs, samen lezen en de inzet van de schoolbibliotheek	OP1 - Aanbod
	Techniek en ICT, we gebruiken de techniek torens en innovatieve materialen op het gebied van digitale geletterdheid	OP1 - Aanbod
	Verantwoordelijkheid, kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en samen verantwoordelijk voor het werken, leren en spelen op school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Zelfstandigheid, de kinderen werken met weektaken, binnen of buiten de groep.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Leren door te doen, in de onderbouw mogen de kinderen nog volop spelen, maar ook in de andere bouwen leren de kinderen door te doen.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

	Streefbeelden
1.	Op De Til hebben we een leerlijn Digitale Geletterdheid vormgegeven. Daarin krijgen de 4 subdomeinen (computational thinking, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden) een belangrijke rol in ons onderwijs.
2.	Op De Til is het aanbod van de cognitieve vakken goed. Dit zie je terug in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.
3.	Op De Til werken we bewust aan de brede vaardigheden van de leerlingen, hierbij denken we aan: leervaardigheden, kritisch denken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, samenwerking.
4.	De Til heeft laten zien dat het een school is om trots op te zijn en die met recht als zelfstandige kleine school voort bestaat. Ouders en externen weten en merken dit ook.
5.	Op De Til krijgen de kinderen de zorg en begeleiding die ze nodig hebben. Er wordt effectief 'op maat' getoetst. Het is duidelijk op welke manier basisondersteuning en extra ondersteuning structureel wordt ingezet.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De leerkracht doet er toe!

Van belang daarbij is:

- Kinderen worden gezien.
- Het onderwijs wordt afgestemd op de leerling.
- De instructie van de leerkracht is effectief en doelgericht.
- Coöperatieve werkvormen worden ingezet.
- Kinderen weten waarom en hoe ze leren.
- Zelfstandig werken en samenwerken is goed in balans.
- Een open houding, veiligheid, respect en nieuwsgierigheid zijn belangrijk.
- Een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving.
- Kinderen leren door te doen.
- Samen reflecteren op het onderwijs.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De bedoeling van ons onderwijs op De Til is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

Levensbeschouwelijke identiteit

De Til heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee aandacht voor verschillende levensovertuigingen. We spelen in op een veranderende maatschappij, die steeds meer diversiteit aan godsdienstige achtergronden en culturen in zich bergt. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor andere godsdiensten en culturen in onze samenleving. We bespreken kenmerken van de verschillende godsdiensten, zodat kennis tot begrip kan leiden. We dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. De Bijbelverhalen maar ook verhalen uit andere levensbeschouwingen en eigentijdse verhalen worden gebruikt als bron en kunnen kinderen inspireren en aan het denken zetten, om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

In alle klassen wordt voorgelezen uit een kinderbijbel, passend bij het godsdienstkatern van DaVinci. We bidden met de kinderen, zingen bijpassende liederen en vieren het Kerst- en Paasfeest met elkaar. Maar wel zo, dat het voor iedereen toegankelijk is. Voor de één een uiting van geloof, voor de ander een stukje algemene of culturele ontwikkeling.

We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Zo komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. We vinden het belangrijk dat elk kind leert dat ieder mens gelijkwaardig is. Het leven is waard om geleefd te worden en we willen kinderen leren daar zelf verantwoordelijk voor te zijn. We willen kinderen ook leren zich verantwoordelijk te voelen voor het milieu waarin ze leven.

Geloof en levensbeschouwing is voor iedereen heel persoonlijk, wat voor de één prettig is, is dat voor de ander niet. Het gesprek hierover is boeiend en belangrijk. Iedereen die op deze manier mee wil delen, denken en praten is van harte welkom op onze school.

Pedagogisch, maatschappelijke identiteit

De Til is een Vreedzame School. Hiermee geven we vorm aan sociale competenties en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. Hierin staat conflictoplossing, omgangsvormen, sociale competenties, het (h)erkennen van emoties bij jezelf en anderen centraal. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat en waarbij de leerkracht een rolmodel is.

Met De Vreedzame School realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er zijn aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Met De Vreedzame School realiseert onze school een pedagogisch klimaat waarin leerkrachten en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken, en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Aanbod en leertijd

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat leertijd een belangrijk factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstof aanbod eigen kunnen maken.

Voor de verdeling van de leertijd over de vormingsgebieden houden we de richtlijnen van de commissie Wijnen aan:

- Nederlandse taal: 30%
- Rekenen: 30%
- Oriëntatie op mens en maatschappij: 10%
- Oriëntatie op natuur en techniek: 10%
- Kunstzinnige oriëntatie: 10%
- Bewegingsonderwijs en spel: 10

De hoeveelheid onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, passend bij de leerlingenpopulatie.

Op de Til is onze ambitie dat tenminste 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Voor de tussendoelen streven we naar een norm boven het landelijk gemiddelde. We gaan daarbij uit van een score II van Cito. Voor individuele leerlingen bepalen we doelen die gericht zijn op groei ten opzichte van zijn of haar eigen ontwikkeling.

10.2 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

Vakken	Methoden
Nederlandse Taal en Lezen	Spelling op maat Blokboek Taal Nieuwsbegrip Veilig Leren Lezen Estafette
Rekenen	Pluspunt
Aanbod Jonge Kind	Schatkist Davinci Met sprongen vooruit
Wereldoriëntatie	Davinci
Engels	Groove me
Techniek	Techniek Torens
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal emotionele vorming	De Vreedzame School
Verkeer	Verkeerskranten VVN
Muziek	Eigenwijs Digitaal
Culturele en creatieve vorming	Divers aanbod vanuit cultuurplan
Bewegingsonderwijs	Volgens leerlijn vakdocent

10.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal kent een breed aanbod in ons curriculum. Onder dit vakgebied vallen de vakken taal waaronder woordenschat, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Waar mogelijk bieden we de vakken aan in samenhang. Een goede taalontwikkeling van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor vakken als wereldoriëntatie en rekenen.

In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van deze vakken en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

10.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom hebben we ook gericht aandacht voor het automatiseren van de basisvaardigheden.

In ons rekenbeleidsplan hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van dit vak en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

10.5 Wereldoriëntatie

Met de methode DaVinci bieden wij de zaakvakken als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Alle vakken op het gebied van wereldverkenning zitten erin: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & techniek, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, godsdienst en filosofie. Daarbij is er aandacht voor de 21st Century Skills, burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling.

Met de leermiddelen die horen bij de thema's, leren de kinderen hun eigen leerproces vorm te geven. Vanuit nieuwe wetenschappelijke en internationale inzichten, krijgen kinderen met DaVinci geïntegreerd onderwijs. Iedere week staat er één of meerdere lessen DaVinci op het rooster. In een cyclus van 3 leerjaren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) komen steeds verschillende thema's aan de orde. De kerndoelen op het gebied van Oriëntatie op Jezelf en Oriëntatie op de Wereld worden volledig behandeld en gerealiseerd.

We leren kinderen samen te werken en daarin verschillende rollen te ontwikkelen, zoals die van leider, van criticus en van tijdbewaker. Aan het einde van elk thema wordt een werkstuk gemaakt. Dat is een eigen werkstuk, waarbij de kinderen op basis van een eigen onderzoeksvraag aan de slag gaan om iets nieuws te creëren. In hun portfolio laten ze zien wat ze kennen en kunnen. Via de weekbrief en de themawand in de klas houden we u op de hoogte waar we ten aanzien van DaVinci mee bezig zijn.

10.6 Kunstzinnige vorming

Jaarlijks zijn er diverse culturele activiteiten waar de leerlingen van onze school aan mee doen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door onze cultuurcoördinator, a.d.h.v. het beleidsplan cultuureducatie. Deze activiteiten kunnen binnen of buiten de school plaatsvinden. Vaak in samenwerking met professionele aanbieders (CMK, Kunst- en cultuurcentrum)

We vinden cultuureducatie een belangrijke aanvulling in het onderwijs. Het maakt de leerlingen bewust van wat er is in hun omgeving. De rijkdom van onder andere landschap, kunst en cultuur. Dit geeft een historisch besef en een groei van interesse voor cultuur in de breedste zin van het woord. Het gaat daarbij niet alleen om onze eigen cultuur maar ook andere culturen, zowel in het heden als in het verleden. De cultuureducatie geeft ruimte voor vele vormen van creativiteit; genieten en ultiem in beeldende vorming, muziek, dans, drama, erfgoed en media.

We proberen de culturele activiteiten en de lessen beeldende vorming zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de dagelijkse activiteiten en projecten van bijvoorbeeld DaVinci, de seizoenen of de Kinderboekenweek.

Voor de lessen beeldende vorming maken we gebruik van de leerlijn kunstzinnige oriëntatie van het SLO. We vinden het hierbij belangrijk dat door het schooljaar en door de acht basisschooljaren heen verschillende materialen, technieken en beeldaspecten in de lessen aangeboden worden.

10.7 Bewegingsonderwijs en een gezonde leefstijl

Op onze school wordt bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, voor groep 3

t/m 8. Groep 1/2 heeft dagelijks de mogelijkheid buiten of binnen te spelen en te bewegen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier deelnemen aan de bewegingscultuur en de hoofdbeginselen leren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen.

Daarbij is een gezonde leefstijl van belang. Met de kinderen hebben we aandacht voor verschillende thema's op het gebied van gezonde voeding en gezond gedrag.

10.8 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Dit is een wezenlijk onderdeel van onze visie op ervaringsgericht onderzoekend onderwijs.

In alle groepen wordt ICT ingezet bij de basisvakken, zoals hierboven beschreven. De techniektorens in alle bouwen worden ingezet om leerlingen uit te dagen met uiteenlopende technische vraagstukken. Daarnaast zijn we in het schooljaar 2018-2019 begonnen met het uitwerken van een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid, wat de komende jaren een verdere uitwerking zal krijgen. Hierin krijgen de onderdelen ICT-basisvaardigheden, Programmeren en computational thinking, Informatievaardigheden en Mediawijsheid voor alle bouwen een plaats.

Zo sluiten we aan bij de 21e-eeuwse vaardigheden en lopen we vooruit op het nieuw curriculum waarin deze onderdelen vanaf 2021 verplicht worden. We vinden het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Niet als doel op zich, maar binnen een geïntegreerd aanbod.

10.9 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen wekelijks Engelse les via de digitale methode Groove me. Maar ook in de onderbouw wordt er spelenderwijs aandacht besteed aan het Engels.

10.10 Passend onderwijs en de zorgstructuur

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, maar onze mogelijkheden zijn niet onuitputtelijk. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven en hoe we dat dan doen.

10.11 Toetsen, resultaten en het leerlingvolgsysteem

Op de Til volgen we de leerlingen gedurende alle leerjaren. We vinden het belangrijk te zien welke groei de kinderen doormaken bij de verschillende vakken maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de toetsen van CITO. De resultaten worden ingevoerd in het Leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin kunnen we ook andere informatie over de leerlingen kwijt, bijvoorbeeld observaties en informatie uit gesprekken met ouders. In het toetsprotocol staat beschreven welke toetsen er afgenomen worden in welke groep en hoe we dat doen. De komende plan periode oriënteren we ons op alternatieve toetsen, anders dan die van Cito.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Dit monitoren we aan de hand van de terugkoppeling die we over de leerlingen krijgen van de VO-scholen waar we naar verwezen hebben.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de

sociale resultaten. Jaarlijks maken we een opbrengstrapportage en een trendanalyse. Op basis hiervan stellen we interventies vast.

10.12 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op onze school geven we passend onderwijs
7.	Op onze school werken we resultaatgericht
8.	Op onze school realiseren we passende opbrengsten (resultaten)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van VCPO-NG richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de parels en de doelen en aan de vastgestelde competenties.

VCPO Noord-Groningen vindt bevlogen en vitale medewerkers doorslaggevend voor de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast vindt zij dat iedere medewerker een professional moet zijn. Dat houdt in: elke medewerker is eigenaar van zijn (haar) vak en draagt zorg voor zijn (haar) eigen persoonlijke ontwikkeling. Verwacht wordt dat een medewerker vanuit zijn professionaliteit de stappen van start-, basis- en vakbekwaamheid doorloopt. Met elkaar zetten we alles op alles om bevlogenheid, vitaliteit en professionaliteit bij medewerkers te stimuleren. Daarom kiezen we de komende jaren voor de onderstaande HR-thema's:

Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers doen hun werk met passie en zijn voortdurend gericht op verbetering van het onderwijs. Bevlogen medewerkers zijn dus onmisbaar voor de vereniging. Zij wil de bevlogenheid van medewerkers stimuleren door het werkplezier van medewerkers te vergroten. Dat kan door meer aandacht voor elkaar te hebben bijvoorbeeld bij 'lief en leed'-gebeurtenissen en het geven van positieve aandacht wanneer er goede resultaten worden behaald. Ook wil de vereniging inzetten op het 'binden en boeien' van medewerkers door aandacht te geven aan talentmanagement bijvoorbeeld door nieuwe LB (L11) functies te creëren en een 'kweekvijver' in te richten voor directie- en IB-talent.

Vitale medewerkers

Omdat de pensioendatum verschuift, werken medewerkers langer door. Daarom is het van belang aandacht te geven aan de duurzame inzetbaarheid van collega's en hen helpen fit en vitaal te blijven. Vitaliteit is overigens niet alleen iets voor de oudere generaties maar zeker ook voor de jonge collega's. De vereniging wil daarom niet alleen aandacht voor 'seniorenbeleid' maar vitaliteitsbeleid vormgeven voor elke generatie.

Actiepunten: het opstellen van preventief verzuimbeleid aandacht, voor snelle en adequate vervanging bij ziekte,

onderzoeken van nieuw generatiemanagement middels het Generatiepact.

Professionele medewerkers

Een kernwoord bij professionalisering is eigenaarschap. De vereniging verwacht van leraren dat ze een 'groeimindset' hebben, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met hun schoolleider. De vereniging beschouwt de schoolleiders als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de (geregistreerde) schoolleiders in de eerste plaats

voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Actiepunten: het organiseren van Talentweken, het verruimen van studiefaciliteiten (m.n. voor wat betreft de mogelijkheden voor studieverlof).

Talentvolle medewerkers

In heel Nederland is er een leerkrachtentekort en ook VCPO Noord-Groningen heeft daarmee te maken. Als zij ook in de toekomst zich wil verzekeren van de instroom van nieuw talent dan moet zij zich goed profileren op de arbeidsmarkt. Dat gaat zij doen door onder meer: het 'scouten' van (jong) talent in samenwerking met de PABO's en het zorgen voor een goed begeleidingsprogramma voor alle startende medewerkers.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Als team maken we de school.

De Til stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio. Hiervoor maken we gebruik van het instrument MOOI-onderwijs. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Op De Til kan een startende leerkracht beeldcoaching krijgen door een beeldcoach van VCPO NG. De directeur voert gesprekken met de startende leerkracht en blijft in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van de nieuwe collega. Nieuwe leraren krijgen begeleiding en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op De Til krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We gebruiken daarvoor het werkverdelingsplan zoals dat opgenomen is in MOOI.

11.2 Scholing

Medewerkers kunnen aangeven welke (persoonlijke) scholing zij willen volgen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie, de ambities en doelen van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. De VCPO-NG organiseert individuele scholing vanuit de VCPO-academie.

11.3 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkerstevredenheid bij VCPO NG ligt boven het landelijk gemiddelde
2.	Bij voorkeur worden onze directie- en IB-vacatures vervuld we met eigen talent
3.	Het ziekteverzuim en de meldingsfrequentie ligt onder het landelijk gemiddelde in het PO
4.	Voor iedere school is een actuele RI&E (Risicoinventarisatie en –evaluatie) vastgesteld
5.	O.b.v. de gesprekkencyclus in MOOI streven we ernaar dat elke medewerker zich ontwikkelt tot het niveau van expert en is er met iedere medewerker een Persoonlijk Ontwikkelings Plan vastgesteld
6.	Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister
7.	Ieder schoolplan bevat een opleidingsparagraaf met o.a. aandacht voor 'didactisch handelen' en 'samen leren/PLG'
8.	Voor alle 'starters' is begeleiding ingericht (bv. intervisie/beeldcoaching)

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school werken leerkrachten effectief samen vanuit een professionele cultuur. Feedback geven en ontvangen is daar onderdeel van.	hoog
Het systeem Mooi werkt ondersteunend aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers.	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijftien scholen van VCPO Noord-Groningen.

De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door de Intern Begeleider (een IB-er).

De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van combinatiegroepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Kinderen maken deel uit van hun jaargroep en hun bouw. Sommige lessen en activiteiten worden voor de hele bouw aangeboden, andere lessen en activiteiten zijn gericht op de jaargroep. Er zijn momenten van begeleid leren en werken en momenten van zelfstandig leren en werken. Kinderen leren met en van elkaar. Op sommige momenten van de week worden de groepen doorbroken en werken kinderen van verschillende bouwen met elkaar.

12.3 Schoolklimaat

Wij vinden we het belangrijk, dat De Til een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We vinden het belangrijk ouders te informeren over en te betrekken bij het onderwijs.

12.4 Veiligheid

Een veilig omgeving kan alleen bestaan als iedereen die deelneemt, oog heeft voor de veiligheid en daar verantwoordelijkheid voor wil nemen. Op onze school zijn dat schoolteam, leerlingen en ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris veiligheid, deze rol ligt bij de directie. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid dat beschreven is in het veiligheidsplan. De school waarborgt daarmee de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Het veiligheidsbeleid is gericht op registratie, preventie en monitoring.

12.5 Monitoring

12.6 Informatie veiligheid

12.7 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Ook werken we samen met kinderopvangorganisaties.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we samen met de gemeente, vanuit de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie. Ook is er regelmatig overleg tussen de directies van de scholen van de voormalig gemeente Ten Boer.

12.8 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.9 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.10 Opvang op school

12.11 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Continuïteit en de mogelijkheden van de opvang.	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de VCPO Noord-Groningen (zie bijlage). De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijke van de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door het stafbureau en administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

13.2 Rapportages

Per kwartaal bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

13.3 Begroting(en)

13.4 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.5 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor een kleine school is het soms lastig om de onderwijskundig ontwikkelingen te waarborgen vanuit de mogelijke financiën.	gemiddeld

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Iedere vier jaar worden ouders, leerlingen en medewerkers bevraagd over hun tevredenheid over de school, middels een tevredenheidsonderzoek.

14.2 Onderwijskundig leiderschap

Onderwijskundig leiderschap is leiderschap dat gericht is op het leren in de school en de opbrengsten van leren. Het gaat daarbij in de eerste plaats om het leren van de leerlingen. Maar ook gaat het om effectief leerkrachtgedrag. Dat is leerkrachtgedrag dat er aan bijdraagt aan de leerresultaten van de leerlingen op een zo goed mogelijk niveau te krijgen. Onderwijskundig leiderschap is dus het leidinggeven aan leerkrachten, zodat zij goed lesgeven aan hun leerlingen en de leerlingen goede resultaten behalen.

Uit onderzoeken naar effectieve directeuren komt (in het verlengde van wat de leerkracht doet) een aantal aspecten van leidinggeven naar voren dat sterk bijdraagt aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs:

1. Ontwikkelen van een heldere missie en visie met bijbehorende ambitieuze doelen.
2. Planmatig en systematisch organiseren en managen.
3. Leidinggeven aan teamprocessen.
4. Effectief sturen op kwaliteitsgegevens (monitoring).
5. Leiding geven aan professionalisering.

14.3 Inspectie

Onze school heeft in 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. In 2017 is de vereniging vanuit het vernieuwde toezichtkader bezocht. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Een aantal borgingsdocumenten moet herzien worden.	hoog

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per jaar en de eindmeting is richtinggevend voor beleid daarop volgende jaar inclusief ontwikkeldoelen uit het schoolplan. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

We hebben met elkaar een onderwijskundige visie voor de toekomst bepaald. We willen een school zijn waarin onderwijskundige kwaliteit gebaseerd is op 'groeien, samenwerken, doen'. In diverse borgingsdocumenten borgen we de afspraken die we maken, zodat het onderwijs op De Til voor iedereen zichtbaar is en we onze afspraken goed kunnen evalueren en optimaliseren.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

1. Toekomstgericht onderwijs gericht op de 21 eeuwse vaardigheden - leerlijn Digitale geletterdheid met Basicly
2. Betekenisvol leren (project en thematisch onderwijs) - Davinci, onderzoekend en ontdekkend leren.
3. Flexibele organisatievormen
4. Professionalisering
5. Internationalisering en wereldburgerschap
6. Meer aandacht voor praktische vaardigheden
7. Meer aandacht voor creatieve vorming en expressie

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op De Til hebben we een leerlijn Digitale Geletterheid vormgegeven. Daarin krijgen de 4 subdomeinen (computational thinking, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden) een belangrijke rol in ons onderwijs.	hoog
	Op De Til is het aanbod van de cognitieve vakken goed. Dit zie je terug in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.	hoog
	Op De Til werken we bewust aan de brede vaardigheden van de leerlingen, hierbij denken we aan: leervaardigheden, kritisch denken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, samenwerking.	hoog
	De Til heeft laten zien dat het een school is om trots op te zijn en die met recht als zelfstandige kleine school voort bestaat. Ouders en externen weten en merken dit ook.	hoog
	Op De Til krijgen de kinderen de zorg en begeleiding die ze nodig hebben. Er wordt effectief 'op maat' getoetst. Het is duidelijk op welke manier basisondersteuning en extra ondersteuning structureel wordt ingezet.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) 	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Op onze school werken leerkrachten effectief samen vanuit een professionele cultuur. Feedback geven en ontvangen is daar onderdeel van.	hoog
	Het systeem Mooi werkt ondersteunend aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Continuïteit en de mogelijkheden van de opvang.	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Voor een kleine school is het soms lastig om de onderwijskundig ontwikkelingen te waarborgen vanuit de mogelijke financiën.	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Een aantal bogingsdocumenten moet herzien worden.	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Til hebben we een leerlijn Digitale Geletterheid vormgegeven. Daarin krijgen de 4 subdomeinen (computational thinking, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden) een belangrijke rol in ons onderwijs.
	Op De Til is het aanbod van de cognitieve vakken goed. Dit zie je terug in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.
	Op De Til werken we bewust aan de brede vaardigheden van de leerlingen, hierbij denken we aan: leervaardigheden, kritisch denken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, samenwerking.
	De Til heeft laten zien dat het een school is om trots op te zijn en die met recht als zelfstandige kleine school voort bestaat. Ouders en externen weten en merken dit ook.
	Op De Til krijgen de kinderen de zorg en begeleiding die ze nodig hebben. Er wordt effectief 'op maat' getoetst. Het is duidelijk op welke manier basisondersteuning en extra ondersteuning structureel wordt ingezet.
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) <ul style="list-style-type: none"> De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
PCA Personeelsbeleid	Op onze school werken leerkrachten effectief samen vanuit een professionele cultuur. Feedback geven en ontvangen is daar onderdeel van.
	Het systeem Mooi werkt ondersteunend aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers.
PCA Organisatiebeleid	Continuïteit en de mogelijkheden van de opvang.
PCA Financieel beleid	Voor een kleine school is het soms lastig om de onderwijskundig ontwikkelingen te waarborgen vanuit de mogelijke financiën.
PCA Kwaliteitszorg	Een aantal bogingsdocumenten moet herzien worden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Til hebben we een leerlijn Digitale Geletterheid vormgegeven. Daarin krijgen de 4 subdomeinen (computational thinking, ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden) een belangrijke rol in ons onderwijs.
	Op De Til is het aanbod van de cognitieve vakken goed. Dit zie je terug in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.
	Op De Til werken we bewust aan de brede vaardigheden van de leerlingen, hierbij denken we aan: leervaardigheden, kritisch denken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, samenwerking.
PCA Personeelsbeleid	Op onze school werken leerkrachten effectief samen vanuit een professionele cultuur. Feedback geven en ontvangen is daar onderdeel van.
	Het systeem Mooi werkt ondersteunend aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Til is het aanbod van de cognitieve vakken goed. Dit zie je terug in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Til is het aanbod van de cognitieve vakken goed. Dit zie je terug in de resultaten van de leerlingen, deze zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.
PCA Onderwijskundig beleid	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AZ
Naam: Christelijke Basisschool De Til
Adres: Kerkstraat 6
Postcode: 9797PD
Plaats: THESINGE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AZ
Naam: Christelijke Basisschool De Til
Adres: Kerkstraat 6
Postcode: 9797PD
Plaats: THESINGE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
